



Title: El manejo de emociones en niños de educación primaria Línea de investigación: Actores y Procesos de Intervención en Educación

Authors: VILLARREAL-SOTO, Blanca Margarita, CEPEDA-GONZÁLEZ, María Cristina, SANCHEZ-RIVERA, Lilia y ESPERICUETA-MEDINA, Marta Nieves

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2020-05
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 18
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción:

En México actualmente uno de los temas con más relevancia es el de la violencia, se habla mucho sobre la gran inseguridad que se vive en el país día con día y que el crecimiento progresivo de esta ha llevado a una gran preocupación, aunado a ello está la temática relacionada con las emociones aspecto que toma relevancia en las circunstancias de pandemia que vivimos no solo a nivel nacional sino mundial.

Introducción:

Ruiz Coloma, T. D. P., & Silva Cánova, I. (2020) mencionan que la autonomía emocional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial si no son tratados metodológicamente tienen repercusiones en los procesos de maduración emocional de ellos y ellas.

Introducción:

Pacompa Suaña, L. M., & Peralta Rado, G. E. (2020). En su estudio sobre la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria encontraron una correlación positiva muy fuerte entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima.

Introducción:

Para Lugo Tito, M. (2020) existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, a nivel total y con las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo, y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Ate

Metodología

El presente estudio es un estudio de tipo comparativo y diferencial.

El objetivo de este trabajo es comparar el manejo de emociones en niños de educación primaria de dos escuelas una pública con educación laica y la otra privada con formación en valores religiosos.

Metodología

Interrogante de la investigación:

¿Cómo se relaciona el manejo de emociones con la enseñanza de valores en los alumnos de sexto grado de escuelas públicas y privadas?

Metodología

Objetivo general

Conocer la relación del manejo de emociones con la enseñanza de valores en los alumnos de sexto grado de primaria, en la educación pública vs privada.

Metodología

Se tuvo una muestra de 104 estudiantes de sexto grado de primaria 52 de colegio privado y 52 de la escuela pública. El instrumento cuenta con 49 variables de las cuales 5 son señalíticas.

Resultados

La frecuencia y el porcentaje obtenido de la variable sexo en la cual se puede observar que 46 alumnos de sexto grado de primaria que fueron encuestados pertenecen al sexo femenino, siendo un 44.23% de la totalidad de la población, así como 58 sujetos del sexo masculino de la muestra, que conforman un 55.76% en la población.

Resultados

En relación a la variable Confianza se observa que cuando el sujeto confía en sus padres al hablar sobre alguna problemática, logra una actitud de seguridad que le permite desarrollar la autoestima la cual favorece al dialogo con sus pares.

Resultados

Se observó que los sujetos al compartir momentos de recreación en familia adquieren una actitud de seguridad que les permite mostrar sus sentimientos motivándolos a interactuar por medio del diálogo fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismos, a su vez genera una actitud de respeto hacia las normas en su comunidad escolar colaborando a crear un ambiente de libertad por lo que la convivencia dentro del ámbito familiar es fundamental para la realización del individuo.

Resultados

En relación a la variable Autoestima se lee que los alumnos de la escuela pública se sienten más a gusto con su aspecto físico que los alumnos de la escuela privada. Por lo que se infiere que los alumnos de una institución pública y laica cuentan con una buena autoestima que les permite desarrollar habilidades de socialización positivas.

Resultados

Se realizo un análisis de integración utilizando el método principal de $R^2 =$ comunalidades múltiples con una rotación varimax normalizada con un nivel de $p = .001$ y una r de $.32$.

Resultados

El factor Fortalezas en el que se lee que rasgos como la libertad, actitud, confianza, autoestima, seguridad el respeto la bondad y el dialogo son elementos predominantes de los individuos que interactúan en ambientes fraternos y en armonía lo que ayuda a la expresión de los sentimientos y emociones fortaleciendo así el reconocimiento de cualidades propias que serán de gran relevancia a la hora de desenvolverse en sistemas sociales como su familia o su comunidad.

Conclusiones

- Si la escuela realiza especial énfasis en la salud emocional de los alumnos, estos podrán desarrollarse en un ambiente sano que fortalezca su desempeño en las actividades académicas.
- Los alumnos de una institución pública y laica cuentan con una buena autoestima que les permite desarrollar habilidades de socialización positivas.

Conclusiones

- Los estudiantes que están en un ambiente familiar sano pueden desenvolverse mejor dentro de la dinámica escolar y en sus relaciones interpersonales.
- La sana convivencia entre los padres potencializa la eficiencia académica y el manejo de las emociones en los estudiantes.

Referencias

Botell, M. L., & Bermudez, M. R. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 60-66.

Referencias

Lugo Tito, M. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís-Ate.

Pacompa Suaña, L. M., & Peralta Rado, G. E. (2020). Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria de la Institución Educativa 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa-2019.

Ruiz Coloma, T. D. P., & Silva Cánova, I. (2020). Propuesta psicopedagógica facilitadora de la dependencia a la autonomía emocional en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Inicial N° 535 “Dulce Nombre de María”-La Peña-Querecotillo–2016.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)